

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 215 им. Д.А. Бакурова»

Руководитель МО
искусства, физической
культуры и ОБЖ

Сидя Сибиряков Р.Ш.
28.08.2022

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ № 215
Черемных О.В. Черемных О.В.

28.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Патриотический клуб»
в 7-9 классах

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
МО искусства, физической
культуры и ОБЖ

г. Новосибирск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Патриотический клуб» для обучающихся 5-9 классов по духовно-нравственному направлению.

При составлении данной программы использованы законодательные акты, правительственные документы, ведомственные постановления по патриотическому воспитанию обучающихся, нормативные документы по развитию физической культуры и спорта в России, специальная литература по военно-учебным дисциплинам и боевой подготовке.

Цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества.

Основными задачами программы являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности; стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных и психофизиологических и личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

Средства реализации программы:

- Создание особой микросоциальной, развивающей среды дисциплины, порядка, комфортности;
- Обучение и воспитание подростков в соответствии с определенными программой направлениями и содержанием деятельности;
- Использование отечественного и зарубежного опыта;
- Приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира и ненасилия.

Программа рассчитана на обучение и воспитание подростков (юношей и девушек) от 13 до 17 лет. Набор обучающихся в группы – свободный: все кто проявляет желание и интерес, независимо от физических данных. Но, главное, без медицинских противопоказаний.

Количество учащихся в группах, которые могут быть разновозрастными:

Группы первого года обучения – 12-15 человек;

Группы второго года обучения – 10-12 человек;

Группы третьего года обучения – 8 человек.

Период реализации программы – 3 года обучения.

Год обучения	Возраст обучающихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Первый	12-15	1	35
Второй	13-16	1	36
Третий	14-17	1	34
ИТОГО			105

На 2-ом и 3-ем году обучения организуются индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими высокие результаты и успехи.

Формы учебных занятий.

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
4. Трудовая деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.
5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.
6. Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования, полевые занятия.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- Квалификационные испытания
- Деньклуба (собираются все группы, приходят интересные люди, проводятся беседы, просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов и т.п.);
- походы по знаменательным историческим местам;
- участие в соревнованиях по традиционным и боевым искусствам;
- учебные семинары;
- помощь ветеранам войн;
- вахта памяти;
- показательные выступления.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе проведенных учебных, творческих и социальных проб, ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать

художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной и исследовательской деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертыwanie выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Как во время изучения учебных предметов, так и в ходе внеурочной деятельности, обучающиеся приобретут базовый опыт исследовательской деятельности, опирающийся на формирование таких учебных действий как анализ, синтез, планирование, выделение основной

мысли текста, познакомятся с базовыми методиками проведения учебного эксперимента и обработки полученных результатов.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усвершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Обучающиеся овладеют различными *видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением*. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи

и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

1-й год обучения

- овладение умениями и навыками личной гигиены и закаливания,
- освоение приемами строевой подготовки;
- получение навыков походной и маршевой подготовки, умения ориентироваться на местности, обустроить бивак, добывать воду и пищу, различать съедобные и лекарственные растения;
- выполнение нормативов «Юный стрелок»;
- знакомство с историей Отечества, Вооруженных Сил и силовых структур России.

2-й год обучения.

- укрепление общей физической подготовки;
- совершенствование строевой подготовки;
- совершение марш-броска на 5 км с элементами ориентирования, обустройство ночлега без туристского снаряжения;
- выполнение норматива «Меткий стрелок»;
- выполнение упражнений учебных стрельб из АКС-74;
- знакомство с основными законодательными документами, касающимися обороны и безопасности государства, структурой, техникой и вооружением Вооруженных Сил и силовых структур России.

3-й год обучения:

- наращивание мускулатуры, владение телом, совершенствование скоростных качеств;
- совершенствование строевой подготовки;
- выполнение упражнений контрольных стрельб из АКС-74 и ПМ;

- умение провести ночь в лесу зимой без туристского снаряжения, марш-бросок 30 км, поход с ориентированием на 1 сутки в составе группы учащихся в автономном режиме (педагог выполняет роль наблюдателя).

Содержание курса

Раздел 1. Общефизическая подготовка.

Год обучения	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
1-й	<p>Основы гигиены и закаливания. Основы здорового образа жизни. Основные принципы физической подготовки: регулярность, постепенность и т.п. Формы самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит т.п. Форма отслеживания результатов: Устный зачет в конце учебного года.</p>	<p>Сила, силовая выносливость: Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (отжимание от пола) – 25 раз. Подтягивание на высокой перекладине – прирост в результате за учебный год – 6 раз. Сгибание-разгибание туловища в положении лежа на спине, руки у подбородка – 30 раз. Приседания на двух ногах на всей стопе, руки за головой – 100 раз. Общая выносливость. Кросс 1000 м. – 4 мин. 30 сек. Ловкость, координация. Акробатические упражнения: Кувырок через голову вперед и назад. Переворот разгибом (бланш). Стойка на голове 10 сек. «Колесо». Сальто вперед с подкидного мостика. Форма отслеживания результатов: Практическое выполнение упражнений. (Правильность выполнения акробатических упражнений оцениваются по пятибалльной шкале).</p>
2-й	<p>Физиологическое воздействие гигиенических и закаливающих процедур и их значение в процессе физической подготовки. Основы спортивной тренировки – физическая форма, физические кондиции, тренировочные циклы. Влияние дыхания на физическое и психологическое состояние бойца.</p>	<p>Физические кондиции Скорость: Бег 100 м – 15 сек. Сила, силовая выносливость: сгибание-разгибание рук в упоре лежа (отжимание от пола) – 40 раз. Подтягивание на высокой перекладине – 8 раз. Сгибание-разгибание туловища в</p>

	<p>Форма отслеживания результатов: Устный зачет в конце учебного года.</p>	<p>положении лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки у подбородка – 70 раз. Приседания на одной ноге «с пистолетиком» - по 5 раз. Общая выносливость: Кросс 3000 м. – 14 мин. 30 сек. Ловкость, координация: Акробатические упражнения: Подъем разгибом. Стойка на руках – 10 сек. Форма отслеживания результатов: Практическое выполнение упражнений. (Правильность выполнения приемов оценивается по пятибалльной шкале).</p>
3-й	<p>Основы спортивной тренировки – физическая форма, физические кондиции, тренировочные циклы. Влияние дыхания на физическое и психологическое состояние бойца. Форма отслеживания результатов: Устный зачет в конце учебного года.</p>	<p>Физические кондиции Оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Бег 100 м: Отл.-13,5 сек, хор.-14 сек., удовл.-15 сек. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (отжимание от пола) отл.-60 раз, хор.-50 раз, удовл. – 40 раз. Подтягивание на высокой перекладине: Отл.-14 раз, хор.-10 раз, удовл.-8 раз. Сгибание-разгибание туловища в положении лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки у подбородка: Отл.-100 раз, хор.-80 раз, удовл.-70 раз. Кросс 3000 м: Отл.-13 мин., хор.-13 мин. 30 сек., удовл.-14 мин. 30 сек. Ловкость, координация: Акробатические упражнения. Форма отслеживания результатов. Практическое выполнение упражнений. (Правильность выполнения акробатических упражнений оценивается по пятибалльной шкале).</p>

Раздел 2. Строевая подготовка

Год обучения	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
1-й	Понятие строя, фланги, шеренга, колонна	Строевые упражнения на месте.

	<i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Отработка строевого шага. Практическое выполнение упражнений. (Правильность выполнения строевых упражнений оценивается по пятибалльной шкале).
2-й		Строевые упражнения в движении. Подход к командиру. Отдание чести. Отработка строевого шага. Практическое выполнение упражнений. (Правильность выполнения строевых упражнений оценивается по пятибалльной шкале).
3-й		Строевые упражнения в движении. Рапорт командиру. Отработка строевого шага. Практическое выполнение упражнений. (Правильность выполнения строевых упражнений оценивается по пятибалльной шкале).

Раздел 3. РХБЗ

Год обучения	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
1-й	Виды химико-биологического оружия <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Порядок надевания и снятия респиратора (противогаза).
2-й	Виды химико-биологического оружия <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Порядок надевания и снятия общевойскового защитного костюма.
3-й	Виды химико-биологического оружия <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Определять вид химической угрозы по видимым признакам, правильно определить степень угрозы и порядок надевания ОЗК.

Раздел 4. Основы выживаемости.

Год обучения	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
1-й	Источники возникновения возможной опасности в условиях города. Основы здорового образа жизни. Первая медицинская помощь при отравлениях, обморожениях, тепловых ударах, ожогах. Добывание пищи и воды в условиях средней полосы. Приготовление снаряжения для похода. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Оказание первой помощи при порезах, ожогах – остановка кровотечения, обеззараживание, наложение повязок. Использование ватно-марлевой повязки, противогаза, ОЗК. Разведение костров для приготовления пищи, оборудование стоянок, постройка шалаша, вигвама. Однодневный поход 10 км. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Зачет в условиях однодневного

		похода.
2-й	<p>Чрезвычайные и экстремальные ситуации техногенного и криминогенного характера в условиях города.</p> <p>Характеристика состояний, требующих первой помощи.</p> <p>Первая помощь при переломах и инфекционных заболеваниях.</p> <p>Добывание пищи.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.</p>	<p>Остановка венозного и артериального кровотечения; первая помощь при переломах; транспортировка пострадавших.</p> <p>Использование войскового прибора химической разведки, индивидуального дозиметра.</p> <p>Обустройство ночлега в лесу в зимних условиях.</p> <p>Обеззараживание воды, приготовление пищи.</p> <p>Марш-бросок 20 км. в условиях двухдневного похода.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i> Зачет в условиях двухдневного похода.</p>
3-й	<p>Чрезвычайные ситуации природного происхождения.</p> <p>Оружие массового поражения.</p> <p>Особенности выживания в различных географических и климатических условиях.</p> <p>Ядовитые растения и животные.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.</p>	<p>Спасения и первая помощь утопающим.</p> <p>Поведение при применении оружия массового поражения: использование ОЗК, противогазов, противочумных комбинезонов. Добывание воды в условиях засушливого климата; добывание пищи.</p> <p>Марш 50 км в условиях двухдневного похода.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i> Зачет в условиях двухдневного похода.</p>

Раздел 5. Ориентирование, топография.

Год обучения	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
1-й	<p>Стороны света; азимут и дирекционный угол; определение расстояний до ориентира по видимому размеру.</p> <p>Условные обозначения, применяемые в топографии.</p> <p>План местности.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.</p>	<p>Умение выйти в заданную точку по азимуту и расстоянию.</p> <p>Умение проложить маршрут и составить схему движения по азимуту и расстоянию.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i> Зачет в условиях однодневного похода.</p>
2-й	<p>Ориентирование по окружающим предметам: понятие ориентира.</p> <p>Ориентирование по солнцу.</p> <p>Чтение топографических карт.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.</p>	<p>Прокладка маршрута, нахождение тайников.</p> <p>Составление плана местности.</p> <p>Ориентирование по карте с помощью окружающих предметов и по солнцу.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i> Зачет в условиях двухдневного похода.</p>

3-й	Ориентирование по звездному небу. Географические координаты. Снятие крок, выкопировок. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Ночное ориентирование. Составление топографических карт. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.
-----	---	--

Раздел 6. Стрелковая подготовка.

Год обучения	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
1-й	Правила и меры безопасности при обращении с оружием и стрельбе. (к оружию допускаются обучающиеся после сдачи зачета по мерам безопасности). Правила прицеливания. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Зачет в конце учебного года.	Выполнение норматива «Юный стрелок» - 40 очков в стрельбе из пневматической винтовки на контрольных соревнованиях в конце учебного года.
2-й	Понятие баллистики. Внесение поправок при прицеливании. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Зачет в конце учебного года.	Выполнение норматива «Меткий стрелок» - 43 очка в упражнении МВ-6 из малокалиберной винтовки лежа с упора, дистанция 25 метров на контрольных соревнованиях в конце учебного года.
3-й	Устройство и взаимодействие частей и механизмов стрелкового оружия. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Сборка-разборка АКС-74 – 45 сек. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года. Выполнение контрольных стрельб из АКС-74 на базе войсковой части.

Раздел 7. Связь

Год обучения	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
1-й	Знать современные устройства радиопереговоров. Их функции и назначение. Иметь представление азбуки Морзе. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Определять место для расположения временного командного пункта. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Выполнение зачёта в условиях контрольного полевого выезда.
2-й	Владеть условными обозначениями сигналов, в условиях автономного существования. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Передавать сигналы для летательных аппаратов. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Выполнение зачёта в условиях контрольного полевого выезда.
3-й	Условные обозначения при шифровании во время радиоэфира. Особенности радиостанции Р-168. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Передавать информацию настоящей обстановке путём зашифрованного радиоконтакта. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Выполнение зачёта в условиях

контрольного полевого выезда.

Раздел 8. Инженерная подготовка

Год обучения	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
1-й	Знать виды фортификационных сооружений. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Отрывать окоп для стрельбы лёжа. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Выполнение зачёта в условиях контрольного полевого выезда.
2-й	Определять место для огневой позиции. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Определять огневую позицию в составе отделения в случае внезапного боестолкновения. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Выполнение зачёта в условиях контрольного полевого выезда.
3-й	Методы маскировки огневых позиций и фортификационных сооружений. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Оборудовать линию обороны при заблаговременной информации о наступлении противника. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Выполнение зачёта в условиях контрольного полевого выезда.

Раздел 9. Медицинская Подготовка

Год обучения	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
1-й	Основы военно-медицинской подготовки. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Оказывать первую помощь в домашних условиях. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Выполнение зачёта в условиях контрольного практического занятия.
2-й	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Оказывать первую помощь в полевых условиях. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Выполнение зачёта в условиях контрольного полевого выезда.
3-й	Неотложные реанимационные мероприятия. Знать правила оказания помощи утопающим. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.	Принимать меры к реанимационным мероприятиям. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Выполнение зачёта в условиях контрольного полевого выезда.

Раздел 10. История Вооруженных Сил и силовых структур России.

Год обучения	Обучающийся должен знать
1-й	История Вооруженных Сил России: Войны и боевые действия племен, живших на территории бывшего СССР до образования Российского государства; войны Древней Руси; княжеские дружины и ополчение; Александр Невский; татаро-монгольское иго; завоевание новых

	<p>земель при Иване Грозном; войны XVI-XVII веков; реформы Петра Великого; Российская армия XVIII – начала XX веков. Российская и советская военная геральдика. Знаки отличия в российской армии. Виды вооруженных сил и рода войск. Силовые структуры и правоохранительные органы СССР и России. Конституционные положения о воинской обязанности. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.</p>
2-й	<p>Символы воинской чести. Назначение и состав Вооруженных Сил и силовых структур России. Основные положения военной доктрины РФ. Российская и советская военная геральдика. Знаки отличия в российской армии. Виды вооруженных сил и рода войск. Боевые возможности, техника и вооружение ВС России. <i>Форма отслеживания результатов:</i> Устный зачет в конце учебного года.</p>
3-й	<p>Основные положения Федеральных законов «Об обороне», «О безопасности», «О воинской обязанности и военной службе»; Российская и советская военная геральдика. Знаки отличия в российской армии. Виды вооруженных сил и рода войск. Структура и назначение силовых структур и правоохранительных органов РФ.</p>

**Досуговые и массовые мероприятия,
проводимые в течение учебного года и в период летних выездов:**

- встречи с ветеранами Вооруженных Сил, ВДВ и боевых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам;
- экскурсии на Монумент Славы, в Музей Вооруженных Сил РФ.
- посещение культурных мероприятий города Новосибирска.

Совместная работа с другими организациями.

№ п/п	Наименование организации	Содержание и формы совместной работы
1	39-я гвардейская ракетная дивизия.	Проведение экскурсий в музей войсковых частей округа, учебных занятий на базе в/ч соревнований и матчевых встреч, встречи с ветеранами и участниками боевых действий.
2	Муниципальная Аварийно-спасательная служба	Проведение экскурсий в музей МЧС.
3	ГУВД г. Новосибирска; ОМОН г. Новосибирска; Сибирский округ войск национальной гвардии.	Проведение экскурсий и открытых занятий в местах дислокации частей ВНГ и отряда СН «Ермак».
4	Спортивный клуб армии Сибирского военного округа	Проведение экскурсий и открытых занятий.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов по годам обучения								
		I год			II год			III год		
		Всего часов	Теория	Практика	Всего часов	Теория	Практика	Всего часов	Теория	Практика
1	Общефизическая подготовка	6	1	5	6	1	5	6	1	5
2	Строевая подготовка	7	1	6	7	1	6	7	1	6
3	РХБЗ	4	3	1	4	1	3	4	1	3
4	Основы выживаемости	3	2	1	3	2	1	3	2	1
5	Ориентирование топография	2	1,5	0,5	2	1	1	2	1	1
6	Стрелковая подготовка	4	1	3	4	1	3	4	1	3
7	Связь	2	1	1	2	1	1	2	1	1
8	История Вооруженных Сил и силовых структур России	2	2	-	2	2	-	2	2	-
9	Инженерная подготовка	2	1	1	2	1	1	2	1	1
10	Медицинская подготовка	3	1	2	3	1	3	3	1	1
Итого		35	14	21	36	12	24	34	12	22
10	Выездные мероприятия	По специальному плану								

Экскурсии по разделу «Общефизическая подготовка»

- во ледовый дворец спорта Сибирь;
- музей олимпийской славы Новосибирской области.

Посещение соревнований по различным видам единоборств, проводимых в Новосибирске и Новосибирской области.

Экскурсии по разделу программы «Основы выживаемости».

Встречи с сотрудниками МЧС и Центроспаса.

Экскурсии по разделу программы «История Вооруженных Сил и силовых структур России».

В музее:

- Музей истории Сибирского Военного округа;
- Военно-исторический музей;
- музей Ленинского района;
- музей МВД.

Встречи: с военнослужащими, сотрудниками силовых структур, ветеранами и участниками боевых действий.